

Studiereis naar Newham (Londen)

op zoek naar inclusief onderwijs.



Inleiding Studiereis Londen.



De Stichting Openbaar Basis Onderwijs Midden-Drenthe (Stichting OBOMD) heeft enige jaren geleden de beleidskeuze gemaakt om met al haar scholen inclusief te worden. Ondertussen zijn een drietal scholen daadwerkelijk zover dat zij zich inclusief mogen noemen. Het verwijzingspercentage naar het Speciaal Basisonderwijs en het Speciaal onderwijs bij ons bestuur schommelt rond de 2 %.

Hoe de laatste stap te maken is lastig. Kun je alle kinderen helpen op je school? Kun je verwijzingen (bijvoorbeeld van de ene basisschool naar de andere) altijd laten plaatsvinden? Hoe leid je op? Waar leid je toe op? Door de bezuinigingen zijn extra handen in de klas niet mogelijk, maar hoe red je het met de bestaande formatie? Is grotere klassen met een leerkracht en een onderwijsassistent of een klassenassistent de oplossing? Dit zijn een aantal vragen waar we graag in een organisatie, die reeds heeft uitgesproken verder te willen groeien naar inclusief, een antwoord op proberen te krijgen.

Via het CPS, dat ons ook eerder hielp met betrekking tot inclusief onderwijs, hoorden we van scholen in Londen die inclusief onderwijs aanbieden.

Zij hebben, met behulp van het Europees Platform, het voor ons mogelijk gemaakt eens te kijken op een aantal scholen in Londen. Alle directieleden en een beleidsmedewerker van het stafbureau zijn zo in de gelegenheid gesteld met eigen ogen te aanschouwen hoe het daar vorm en inhoud is gegeven.

Wij zijn als organisatie gelukkig dat we de subsidie van het Europees Platform hebben mogen gebruiken om onze visie op inclusief onderwijs te versterken.

Hoogachtend,

Roelof Huisman,
Algemeen directeur
Stichting OBOMD

Inhoudsopgave:

	Pag.
1. Het Engelse onderwijssysteem	3
2. Inclusief onderwijs: een theoretische uiteenzetting.	7
3. Colgrave Primary School	8
4. Gainsboroughschool	9
5. Tollgate Primary School	11
6. Selwyn Primary School	13
7. Langdon secondary school	15
8 John F. Kennedy Special School	17
9. Tunmarsh Centre	18
10. Barrow Hill Junior School	19
11. Tenslotte	22
Bijlage	24

1.Het Engelse onderwijssysteem

Inleiding.

Het Engelse onderwijs geniet veel belangstelling van Europese landen. Een van de redenen is dat het Engels onderwijs sinds 1988 een grote verandering heeft ondergaan in het primair onderwijs, omdat er o.a. sprake was van slechte resultaten. Toezicht was er niet tot nauwelijks en van een inspectiebezoek was nagenoeg geen sprake. Dit alles zorgde voor veel uitval, analfabetisme en voortijdige schoolverlaters. De inspectie had tot die tijd enkel een ondersteunende rol i.p.v. een toezichhoudende rol.

Een andere reden is dat men in Engeland al jaren het systeem van Passend Onderwijs kent. Voor elke leerling moet er plaats zijn binnen het reguliere onderwijs. Men noemt dat Inclusion of Inclusive Teaching. Wij gebruiken in Nederland de term "Passend Onderwijs" / "Inclusief Onderwijs".

Kinderen met speciale onderwijsbehoeften (Special Educational Needs, SEN-pupils) (leerproblemen, meervoudige handicaps, zware gedragsproblemen) blijven in de reguliere primary school. Wel hebben deze kinderen een eigen budget, vergelijkbaar met onze lgf-leerlingen. Deze kinderen doen "gewoon" mee aan de tests van het N.C. en tellen mee in de eindbeoordeling van de school.

N.B.:

Alle scholen worden door de Inspectie van het Onderwijs, Office for Standards in Education (Ofsted) bezocht. De Ofsted is een overkoepelend overheidsorgaan dat onderwijs aan leerlingen van alle leef-tijdsgroepen inspecteert.

Het Engelse onderwijssysteem

De verantwoordelijkheid voor het onderwijs ligt in het Verenigd Koninkrijk bij de ministeries van Onderwijs van Engeland, Wales, Schotland en Noord-Ierland. In Engeland en Wales zijn de 172 lokale onderwijsautoriteiten (Local Education Authorities, LEA's) op lokaal gebied verantwoordelijk voor het implementeren van het onderwijsbeleid. In Noord-Ierland zijn de vijf onderwijsbesturen (Education and Library Boards) verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid. In Schotland zorgen de gemeenten voor de uitvoer van het beleid en de aanname van de leraren.

Daarnaast heeft iedere school een bestuur, samengesteld uit ouders, leraren en medewerkers van de gemeente. Het bestuur bepaalt de strategie van de school, stelt de begroting vast en is verantwoordelijk voor het jaarverslag. Verder wordt het bestuur geraadpleegd bij het aanstellen van personeel en de keuze van het onderwijsmateriaal.

Scholen krijgen van de LEA's een budget, dat het schoolmanagement verder beheert.

Het onderwijssysteem in het Verenigd Koninkrijk wijkt af van het Nederlandse systeem.

Leerlingen gaan vanaf hun vijfde jaar naar school: naar de "primary school infants". Daarna gaan de kinderen tot hun 11e levensjaar naar de "primary school" (de basisschool). De middelbare school ("secondary school") begint voor de leerlingen op elfjarige leeftijd: een jaar eerder dus dan in Nederland.

De leerplicht in Engeland loopt van 5 tot 16 jaar. Het staatsonderwijs is gratis tot 19 jaar.

Sommige ouders geven er de voorkeur aan hun kinderen naar privé-scholen te sturen. Deze privé-scholen brengen een jaarlijkse eigen bijdrage (een "termly-fee") in rekening. In Engeland zijn ongeveer 2300 privé scholen. Van alle leerplichtigen volgt gemiddeld 7% onderwijs aan een privé-school.

De leerlingen kunnen in Engeland niet blijven zitten en werken in jaargroepen. Binnen deze jaargroepen wordt gewerkt met niveauverschillen: per vak wordt op verschillende niveaus onderwijs gegeven. Het niveau wordt vastgesteld met behulp van de resultaten van de beoordelingen ("assessments" in de leerjaren 2, 6 en 9).

Omdat op verschillende niveaus onderwijs moet worden gegeven beschikt elke school over een zeer uitgebreide staf van medewerkers: headteacher, deputy headteacher, teacher assistants en een zeer uitgebreide staf van experts op meerdere gebieden.

In de “secondary school” wordt - uitzonderingen daargelaten - pas vanaf het 16e jaar beroepsgericht onderwijs gegeven. Na de “secondary school” kan een school voor “further education” gevolgd worden. Gedurende twee jaar bereiden de leerlingen zich voor op hoger onderwijs (bijv. universiteit), of bekwamen zich in een bepaald beroep.

Opvallend is tevens, dat leerlingen tot hun 17e jaar (in veel gevallen) voorgeschreven schoolkleding dragen. Tevens zijn alle scholen zeer actief op zoek naar sponsoring in het bedrijfsleven en maken daar gebruik van: zie de websites van scholen.

Newham in East London.



Overzicht scholen:

Naar school voordat een kind leerplichtig is.	3 / 4-jarige kinderen gaan naar de “nursery class” = een peutergroep. Hierna volgt de “reception class” = kleutergroep. Kinderen gaan dus al naar school voordat ze leer-plichtig zijn!
Primary school / primary education	Als kinderen 5 jaar worden moeten ze naar de Primary school. Het National Curriculum (N.C.) bepaalt de doelen voor de verschillende Key Stages (KS). Deze doelen zijn landelijk, gelden voor elke school en houden geen rekening met leerlingkarakteristieken. De scholen, die wij hebben bezocht, etaleren hun missie / doelen zichtbaar in het schoolgebouw.
Primary school	KS 1; leeftijd 5-7 KS 2; leeftijd 7-11
Secondary school / secondary education	Voortgezet onderwijs tot 16 jaar.
Secondary school	KS 3; leeftijd 11-14 KS 4; leeftijd 14-16
Tertiary education	Voortgezet beroepsonderwijs en hoger onderwijs vanaf 16 jaar.

National Curriculum en School Assessment Tests (SAT):

Staatsscholen volgen het National Curriculum. Dit curriculum wordt bepaald door de overheid en vormt het fundament van het onderwijssysteem in Engeland. Het is opgezet om alle kinderen (dus ook de SEN-kinderen) de kans te geven de vaardigheden te leren die ze in hun leven nodig hebben.

Onder SEN-leerlingen vallen alle leerlingen met:

- leerproblemen of leerstoornissen
- emotionele- of gedragsproblemen
- spraak- en taalproblemen
- lichamelijke- of verstandelijke beperkingen

De SEN-code kent de volgende uitgangspunten:

- alle SEN-leerlingen moeten met hun problemen kunnen omgaan
- ze moeten reguliere vormen van onderwijs kunnen volgen
- er moet rekening worden gehouden met de wensen van ouders en kinderen
- SEN-leerlingen moeten leerstof op maat aangeboden krijgen

Engeland kent een zeer sterk centraal gestuurd onderwijssysteem. Een term als "rigide" komt zelfs in beschouwingen over het Engels onderwijssysteem voor.

Het NC (National Curriculum) schrijft bijvoorbeeld voor:

- wat leerlingen moeten leren
- via welke methoden geleerd moet worden
- op welk niveau geleerd moet worden

In Engeland is het National Curriculum opgesplitst in 4 stadia:

Primary school = basis onderwijs	Key Stage 1 en 2
Secondary school = voortgezet onderwijs	Key Stage 3 en 4

Wanneer de kinderen 5 jaar zijn, gaan ze naar de primary school. Het lesprogramma is zeer gestructureerd en verplichtend wat betreft werkvormen, didactiek, materialen, differentiatie en klassenmanagement. Dit leverde wel resultaat op, want de resultaten van de test in 2000 lieten zien dat 80% van alle 11-jarige kinderen level 4 scoorde. Dit is het hoogste niveau van de National Curriculum test voor 11-jarigen.

Elke Key Stage heeft vaststaande doelen voor alle leerlingen. De scholen worden beoordeeld op het halen van die doelen, waarbij 80% een ondergrens is. Dat wil zeggen: 80% van alle leerlingen dienen aan de eisen van die doelen te voldoen.

Er zijn doelen vastgesteld voor:

- literacy: lezen en taalbeheersing van het Engels
- numeracy: rekenen
- science: een combinatie van aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, scheikunde en natuurkunde.

Na elk trimester wordt getoetst: tussentijdse toetsen.

Er wordt eveneens na elk leerjaar getoetst: in het bijzonder op 7 en 11-jarige leeftijd. Dit zijn de zogenaamde School Assessment Tests (SAT).

Wat leverde de ommezwaai op?

Deze sterk voorgeschreven werkwijze leidde tot duidelijke verbeteringen. Wel bleek na verloop van tijd dat de ommezwaai van veel vrijheid voor de leerkracht naar een "streng" systeem teveel vroeg van de verandercapaciteit van de scholen en de leerkrachten.

De volgende uitspraak van een headteacher van een van de scholen waar we op bezoek zijn geweest sprak boekdelen: "Het verloop onder leerkrachten in de Newham (een wijk in Londen) is zeer groot". Bijna niemand blijft en stapt na verloop van tijd daarom over naar het platteland (country).

In 1994 bleek dat (taal/lees)prestaties die sinds 1988 sterk waren gegroeid, scherp daalden. Daarom werd in 1997 de National Literacy Strategy (taal/leesprogramma) ingevoerd, later

gevolgd door een National Numeracy Strategy (reken/wiskundeprogramma). Hierin werd de uitwerking van het onderwijs zeer nadrukkelijk voorgeschreven in blokken van 20 minuten voor iedere dag. Het programma is heel gestructureerd en voorschrijvend ten aanzien van werkvormen, didactiek, materialen, differentiatie en klassenmanagement.

Tot aan 2003 bleef de score op dat niveau. Vanaf 2004 is er een lichte stijging te zien, mede door de invoering van de National Primary Strategy, waarbij aandacht is voor management (de directeur doet er toe!) en leadership (leerkrachten worden medeverantwoordelijk gemaakt voor inhoud en training van en aan elkaar).

Tijdens ons bezoek aan meerdere scholen in Newham spraken meerdere directeuren hun bezorgdheid uit over de kortingen (cuts) die op Inclusief onderwijs de laatste jaren plaatsvinden. Het artikel in een Engels tijdschrift in oktober 2010 bevestigt de terechte bezorgdheid van deze "headteachers". Zie hieronder:

LATEST NEWS

[Press Release - Support for Children with Special Educational Needs is Under Attack](#)

IMMEDIATE RELEASE

SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IS UNDER ATTACK SAYS LEADING INCLUSIVE EDUCATION CAMPAIGN CHARITY

OFSTED's attack on children with SEN rights is deeply unhelpful says leading campaigning organisation, Alliance for Inclusive Education. OFSTED recommends fewer children should be identified with special educational needs and therefore no longer be entitled to SEN support based on their needs.

"Many parents have to battle for LEAs and Schools to recognise their child have special educational needs and that additional support is required to enable that child to flourish in school. Any suggestion that SEN support should only be provided if it's reasonable to do so will be disastrous for children with SEN. We fear SEN provision will increasingly be considered as unreasonable to arrange by schools and LEAs at a time of big cuts in education budgets. It really is unacceptable for 'politically driven' decisions to determine if and what SEN provision is reasonable for children. This will result in families having to fight harder for a well-supported mainstream school placement for their children. " says Simone Aspis (Alliance for Inclusive Education)

As OFSTED have pointed out the quality of SEN provision is vital if children with SEN have the best educational outcomes for themselves. Quality of provision is likely to be adversely affected when the savage cuts to education budgets are implemented.

"It is crucial that the support children with SEN get in school remains based on need rather the budget." Says Simone Aspis

2. Inclusief onderwijs: een theoretische uiteenzetting.

Gelijke kansen.

Het Nederlandse onderwijs voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar bestaat uit scholen voor primair onderwijs, waar verreweg de grootste groep kinderen naar toe gaat, en scholen voor speciaal onderwijs.

Kinderen met een auditieve en/of visuele handicap, kinderen met (zeer) grote leerachterstanden, kinderen met een grote medische beperking en kinderen met flinke gedragsproblemen krijgen in ons onderwijsbestel 'onderwijs op maat' in een speciale school. Echter, al in 1993 heeft Nederland een handtekening gezet onder het verdrag 'Standard rules for Equal Opportunities for the Disabled' van de VN en Unesco.

Met het tekenen van dit verdrag geeft Nederland aan dat kinderen met een beperking dezelfde kansen moeten hebben als kinderen zonder een beperking. Door het 'wegstoppen' van kinderen in speciale scholen plaats je de kinderen in een uitzonderingspositie en daarmee ga je recht tegen de uitgangspunten van het verdrag in.

Hoe het anders kan.

Uit het bovenstaande komt duidelijk naar voren dat alle kinderen uit de samenleving recht hebben om samen met elkaar naar school te gaan. In een aantal landen zijn duidelijke voorbeelden te zien hoe dit in de praktijk georganiseerd is. Zo zijn verschillende delen in Engeland, Italië en Noorwegen al behoorlijk ver met deze vorm van onderwijs die ook wel inclusief onderwijs genoemd wordt.

De grondgedachte van inclusief onderwijs is dat een school een plek is waar iedereen welkom is om bij te dragen aan het doel van de school, waar iedereen wordt gezien als een mens met waarde en waar alle leerlingen en volwassenen elkaar ondersteunen en actief leren.

Wanneer je deze grondgedachte vertaalt in een helder doel, dan kan deze als volgt geformuleerd worden:

Het doel van goed (inclusief) onderwijs is om samen met ouders, volwassenen en kinderen binnen een school te werken aan een optimale en excellente leerervaring op cognitief en sociaal terrein. Onderwijs bereidt voor op een volwassenheid waarin zowel plaats is voor persoonlijk presteren als voor zaken als respect, invoelend vermogen, tolerantie, eerlijkheid en verantwoordelijkheid.

Het simpelweg verpakken in een project of leercurriculum is niet genoeg. Dit soort waarden leer je door ze in de praktijk te brengen. De beste manier om dit in de praktijk te brengen is door de klas open te stellen voor leerlingen met een handicap. Tolerantie, verantwoordelijkheid voor elkaar, respect voor verschillen en de waarde daarvan, wordt op een duidelijke, hanteerbare manier in de dagelijkse praktijk gebracht.

Een school die leert dat in principe niemand wordt buitengesloten, bereidt voor op een samenleving waarin niemand wordt buitengesloten. Het leren van deze waarden is het belangrijkste voordeel voor leerlingen zonder handicap.

Leerlingen met een handicap profiteren daarnaast in cognitief en sociaal opzicht van hun omgeving met niet-gehandicapte leerlingen, zo is inmiddels ruimschoots aangetoond. Inclusief onderwijs zet zich niet af tegen speciaal onderwijs, maar wil wel af van het idee dat kinderen naar speciaal onderwijs gebracht moeten worden. Laat speciaal onderwijs naar de kinderen komen op de gewone school in de eigen buurt. Dat is de plek waar kinderen samenkomen, samen opgroeien en vriendschappen ontwikkelen en waar iedereen gebruik kan maken van de extra inzichten en middelen van het speciaal onderwijs.

In de volgende hoofdstukken laten we zien hoe dit concept in Londen (Newham) in de praktijk is uitgewerkt.

4. Gainsboroughschool



Op de eerste dag van het bezoek aan diverse scholen in Londen, doen we een school aan met 400 leerlingen waarvan er 22 autistisch zijn. De directeur neemt ons mee naar haar kantoor en vertelt over de ins en outs van de school. 60 Mensen staf, meer dan $\frac{3}{4}$ is zwart en de wijk is een achterstandswijk met veel werklozen en alle problemen van dien.

Autistische leerlingen

De autistische kinderen komen uit de regio met vervoer naar school.

Veelal worden ze de gehele dag bijgestaan door een eigen begeleidster. Dit is in de groepen ook zichtbaar. Aan de zijkanten van de klas zijn extra tafeltjes waar een autistische leerling met begeleidster aan het werk is, als het even kan met dezelfde opdracht als de andere kinderen.

In de gangen zijn ook werkplekken gemaakt en er is voor de kinderen een ruimte waar men op zachte kussens kan spelen en er is een snoozleruimte gemaakt. Ook is er een medische ruimte en een speciaal ingerichte muziekrimte waar ook diverse groepen kinderen muziekonderwijs krijgen.

Personeel

De directrice vertelt ons dat er onder het personeel aardig wat verloop is en dat ze dan vervolgens weer veel geld moet stoppen in het scholen van nieuwe mensen. Per jaar is ze zo 75.000 pond kwijt aan scholing. We verbazen ons over het bedrag dat ze krijgt voor autistische kinderen, per leerling 26.000 pond, en voor de andere leerlingen 11.000 pond. Hiervan heeft ze veel assistenten in dienst.

Ze maakt zich erg zorgen, omdat de nieuwe regering in de budgetten gaat snijden. Een kwart van de budgetten zal ze kwijt raken. Dit betekent dat ze uiteindelijk ook personeel af zal moeten laten vloeien. Ze wil de toekomst nog niet zo zwart bekijken, maar ze ziet dat dit wel veel negatieve effecten kan hebben voor de manier waarop er op deze school wordt gewerkt.

Trots!

De leerlingen vertellen trots over het nieuwe speelplein en stralen uit dat ze erg blij zijn op deze school. De leerlingen hebben zeer diverse nationaliteiten en dagelijks vinden er wisselingen plaats in het leerlingenaantal.

Doelgericht onderwijs

In elke groep vinden we veel zichtbare targets op displays. In de gangen hangen de muren ook vol met prachtige displays en elke klas is bezig geweest met het schrijven van een manifest om gekozen te worden in de leerlingenraad. De omgeving is voor de kinderen talig ingesteld.

Er zijn ook diverse extra leesgroepjes samengesteld die een aantal keren per week extra leestraining krijgen door een speciale leerkracht.

We merken dat de autistisch kinderen veelal aan de zijkant van de klas wat 'lawaai' maken. Hier hebben de andere kinderen en de leerkracht geen last van. De les gaat er in alle groepen onverstoord verder.

Meerwaarde van inclusie

We hebben het er naderhand over dat het soms wel lijkt alsof een aantal redelijk zware autistische kinderen weinig aan de lessen hebben. Ze zijn bij de lessen aanwezig maar daar is dan ook alle mee gezegd. Wat is de meerwaarde van deze manier van inclusie voor een

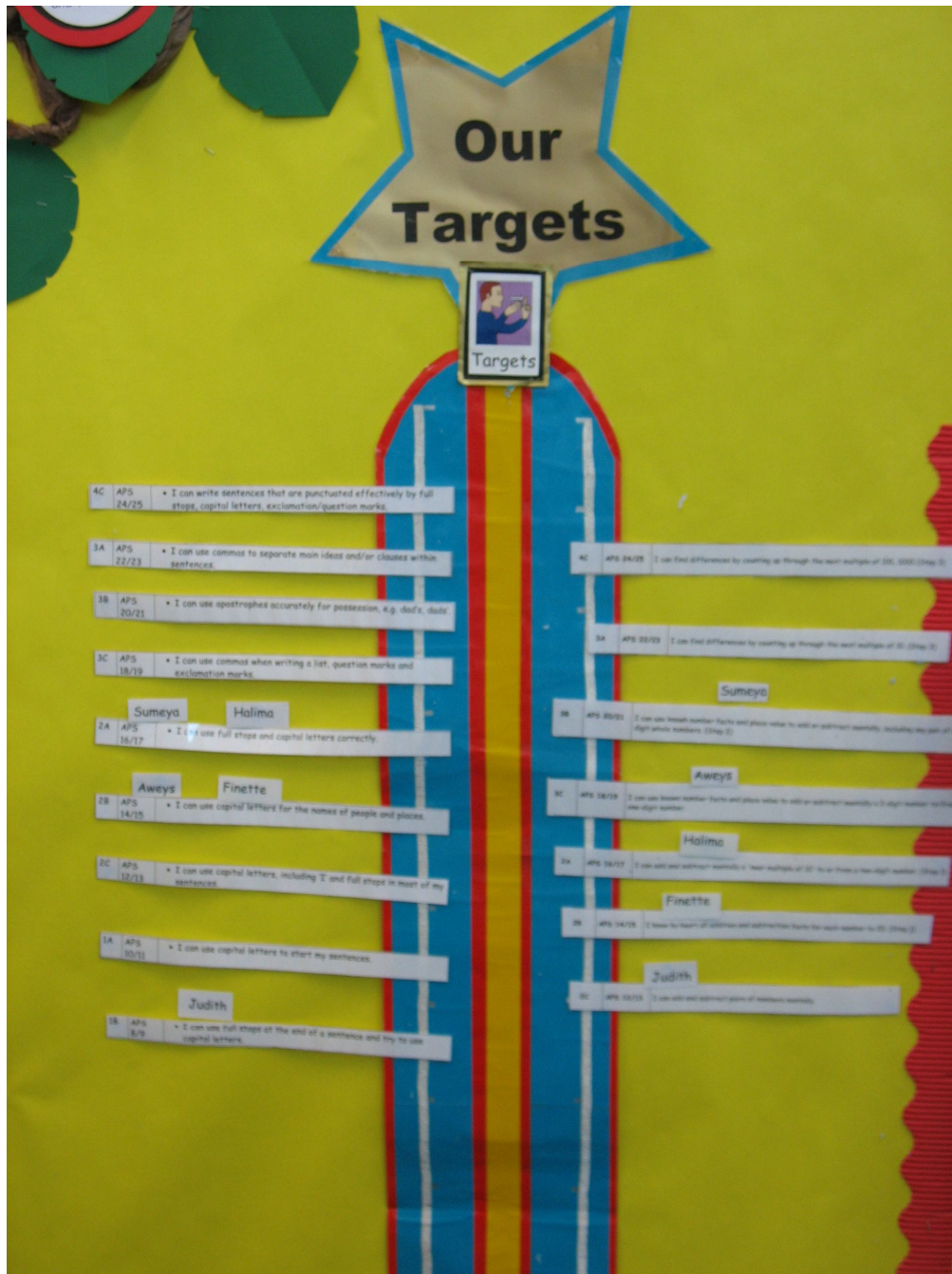
autistische leerling? Deze vraag doemt in ons op en wordt op woensdagmiddag met James Hourigan nogmaals besproken.

Visie & commitment

De visie van de school is door de hele school heen zichtbaar in het commitment van het team om op deze manier te werken.

We merken dat de leerkrachten en de assistenten met veel idealisme en een grote drive werken op de deze school.

Er wordt veel van de leerkrachten gevraagd. We zien ze energiek werken met de kinderen, ze stimuleren en de leerlingen wijzen op waar ze mee bezig zijn.



5. Tollgate Primary School

Algemeen:

De Tollgate Primary School is een multiculturele basisschool in de wijk Newham in Londen. Op de school zitten ongeveer 500 kinderen met 50 verschillende nationaliteiten in de leeftijd van 3 tot 11 jaar. Naast het management en administratie zijn er 26 leerkrachten en 40 onderwijs- assistenten. De school heeft tevens een aanbod voor-, tussen- en naschoolse opvang. De populatie van de school is een afspiegeling van de bevolking uit de wijk. De instroom is heel divers en de mobiliteit is groot. Omgaan met verschillen tussen leerlingen is het kenmerk van de school. Naast het basiscurriculum heeft Tollgate een gespecialiseerd aanbod voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften (22% van de kinderen). Het gaat hier om kinderen met dyslexie, dyscalculie, moeilijk lerende kinderen, kinderen met gedragsproblemen, maar ook kinderen die een verrijkt aanbod nodig hebben. De school is gespecialiseerd in de opvang van autistische kinderen. Tollgate is een voorbeeldschool, waar de inclusiegedachte op een indrukwekkende wijze in de praktijk wordt gebracht.



“This is a school where every child matters” Ofsted (inspectie)



Visie van de school met betrekking tot inclusie:

Alle kinderen hebben recht op dezelfde kansen als hun leeftijdsgenootjes om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Alle kinderen, ongeacht afkomst en onderwijsbehoeften, leven, werken en leren van en met elkaar in de basisschool. Tollgate heeft hoge verwachtingen van alle kinderen en zorgt voor een brede ontwikkeling als basis voor de rest van hun leven. Tollgate wil alle kinderen de kans geven op een betere toekomst dan ze vaak nu hebben, vandaar het motto van de school:

“a brighter future”.

Voorwaarden voor inclusief onderwijs:

Er zijn drie voorwaarden nodig om inclusief onderwijs vorm te geven:

1. Attitude:
Je houding gebaseerd op de visie op onderwijs en de maatschappij.
2. Betrokkenheid:
Gedrevenheid, kennis en vaardigheden die je nodig hebt om met elkaar het onderwijs aan kinderen met een diversiteit aan onderwijsbehoeften vorm te geven.
3. Ondersteuning:
Het werk in de klas met de kinderen met verschillende onderwijsbehoeften is mensenwerk.

De leerkrachten hebben een goede opleiding en doen veel aan bijscholing en verdieping. Bij het werk in de klas worden zij ondersteund door onderwijsassistenten en de Inclusive manager, die zorgt voor de specifieke programma's.

De school wordt ondersteund door een adviesteam van Tunmarsh Centre voor psychologische, pedagogische en didactische hulp.

Financiën; om deze vorm van onderwijs te bekostigen is veel geld nodig. In Newham heeft men twintig jaar geleden een bewuste keuze gemaakt: het speciaal onderwijs is grotendeels opgeheven. Er zijn nog 2 speciale scholen over; één voor kinderen met zware gedragsproblemen en één voor kinderen met meervoudige handicaps. De gelden die

vrijkwamen zijn in het basisonderwijs gestoken, waardoor daar de mogelijkheden verruimd werden om inclusief onderwijs verder te ontwikkelen.

"Tollgate is an extremely inclusive school". (Ofsted)

Inclusief onderwijs op Tollgate:

Uitgangspunten voor inclusief onderwijs:

De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal en niet de problematiek van het kind.

Centraal staat de vraag: "Wat heeft dit kind nodig?"

"Inclusion looks at the needs of all pupils"

Alle leerkrachten hebben de basisopleiding gevolgd en zijn daarnaast geschoold in het onderwijs aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Het onderwijs dat die kinderen volgen is niet alleen de verantwoordelijkheid van de leerkracht, maar is de verantwoordelijkheid van de gehele school.

Kinderen met speciale onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk in de groep geholpen door onderwijsassistenten. Voor elk kind is er een individueel handlingsplan. De leerkrachten en assistenten worden begeleid door een "Inclusionmanager", die de individuele handlingsplannen opstelt, de voortgang bewaakt en waar nodig bijstelt.

Het onderwijs aan alle kinderen is sterk opbrengstgericht; doelen (targets) worden expliciet aangegeven, waarbij visualisering sterk de nadruk krijgt. Gehaalde doelen worden gevierd en beloond. In de aanpak komen aspecten als duidelijkheid, voorspelbaarheid, structuur, rust en orde en positieve feedback sterk naar voren.

Bij de pedagogische grondhouding zijn respect, vertrouwen en waardering fundamenteel.

Schoolbreed wordt dit vormgegeven door de 5 C's: courtesy, co-operation, commitment, consideration en care (hoffelijkheid, samenwerking, verbondenheid, betrokkenheid en zorg).

"Tollgate promotes positive behaviour management."

Tot slot:

Door ons bezoek hebben wij een duidelijk beeld gekregen hoe inclusief onderwijs op de Tollgate Primary School in Newham vorm wordt gegeven. We hebben bewondering voor de wijze waarop dit wordt gedaan.

In Nederland zijn we op weg naar passend onderwijs en worden door de aanpak van de 1-zorgroute flinke stappen gemaakt. Of dit in de toekomst zal leiden tot inclusief onderwijs is nog een vraag.

Wat door ons bezoek wel duidelijker is geworden, is dat wanneer je uitgaat van de onderwijsbehoeften van elk kind en kijkt welke oplossingen je kan bedenken voor dit kind in deze situatie, je meer kan dan je denkt....., ook wanneer de geldstromen uitblijven.



6. Selwyn Primary School

Algemeen

De Selwyn Primary School is een multiculturele basisschool in de wijk Newham in Londen. Op de school zitten ongeveer 500 kinderen met verschillende nationaliteiten. De school heeft tevens een aanbod voor voor-, tussen- en naschoolse opvang. De populatie van de school is een afspiegeling van de bevolking uit de wijk. De principes voor inclusief onderwijs zijn vastgesteld in een code voor inclusief onderwijs in de wijk Newham. Doordat de Council actief betrokken is en de school een onderdeel is van deze Council, moet de school ook laten zien dat ze actief betrokken is. De school start dan ook met kinderen jonger dan 3 jaar en de ouders van deze kinderen. Het gaat dan om kinderen die doof zijn of slechthorend. De school moet ook voldoen aan de richtlijnen van de inspectie (Ofsted) en daarom werken ze met duidelijke doelstellingen.

Visie van de school met betrekking tot inclusie

De school geeft onderwijs aan alle kinderen; kinderen met dyslexie, leerproblemen, gedragsproblemen, enz. De school heeft expertise in het onderwijzen van dove en slechthorende kinderen. We hebben gesproken met de inclusief manager en het was hartverwarmend om haar enthousiasme te zien.

Kinderen werken met verschillende begeleiders en dat doen ze bewust. Ze willen niet dat kinderen teveel gericht zijn op een vaste volwassene en dat de kinderen moeten werken aan hun sociale vaardigheden.

Inclusief onderwijs

Het directe instructiemodel zagen we ook op deze school. De leerkrachten betrekken de kinderen bij de lessen door ze dicht bij de leerkracht, deels op de grond, te betrekken bij de les. De kinderen moesten tussendoor steeds antwoorden opschrijven en dat deden ze op een kleine lei met een stift. De kinderen waren erg betrokken. In alle klassen werd gebruik gemaakt van digitale borden. In iedere klas waren extra onderwijsassistenten voor de leerlingen die individueel begeleid werden. Er was veel positieve aandacht en de kinderen konden stickers krijgen bij een goede prestatie. De evaluatie werd niet alleen door de leerkracht gedaan, ook de kinderen evalueerden de les en de prestatie. Ze konden een rode stip in het schrift zetten als de les te moeilijk was, een oranje als ze nog wel extra moesten oefenen en een groene stip als ze het goed wisten. De leerkracht scheef dan de eigen bevindingen erbij.

We hebben ook gekeken in een klas waar de dove en slechthorende kinderen in een kleine groep les kregen. De kinderen komen vaak met een taalachterstand op school en worden daarom extra begeleid. Een leerkracht die de gebarentaal kent is bij de lessen aanwezig. De meeste leerkrachten beheersen de gebarentaal en ook de kinderen leren het. Als de



kinderen 3 jaar zijn en in de nursery komen worden ze direct begeleid en krijgen ze extra ondersteuning. Deze kinderen gaan de hele dag naar school terwijl de andere kinderen een halve dag naar school gaan. Door 's morgens de extra ondersteuning te geven kunnen ze 's middags met de andere kinderen het normale programma volgen. De nursery vangt 's morgens 50 kinderen op in twee groepen en 's middags komt er een nieuwe groep van 50 leerlingen.

Het was opvallend dat opbrengstgericht werken overal in de school te zien was. Zichtbaar in de klassen hingen de "Targets" met daarbij de foto's van de kinderen. Zo zagen de kinderen wat ze al wisten en wat ze gingen leren. Al in de nursery werd de leerstof gericht



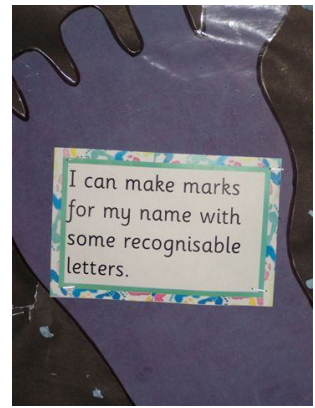
aangeboden en werden resultaten genoteerd. Dit alles gebeurde spelenderwijs en in een talige omgeving. Je zag in de nursery veel hoeken en deze hoeken zag je ook buiten op het plein. Het was opvallend dat er geen leerkrachten in kamertjes achter de computers zaten. Toen we ernaar vroegen bleek dat dit schoolbeleid was. Onder schooltijd was je bezig met de kinderen en de administratie deed je als de kinderen naar huis waren.

Tot slot:

Het bezoek aan deze school heeft ons laten zien dat inclusief onderwijs kan en moet. In Newham hebben ze keuzes gemaakt. Het speciale onderwijs is er alleen nog voor kinderen die echt niet in een Primary School onderwijs kunnen volgen. Door deze keuze kan er geld vrij komen voor de extra onderwijsassistenten en voor de ondersteuning van de leerkrachten.

Het ontvangst was warm en welkom en het enthousiasme voor inclusief onderwijs was inspirerend.

Het uitdragen van je visie en het laten zien van je doelen maakt de school transparant en open naar kinderen en ouders.



7. Langdon secondary school,

Ontvangst en kennismaking

We moesten ons als 'visitors' inschrijven bij de receptie. Dit is bij alle bezochte scholen de gewoonte/regel. Veiligheid staat voorop. We kregen allemaal een visitor pas. Daarna hebben we kennis gemaakt met de directeur van de school, mevr. M. Tabassum en de adjunct-directeur, mevr. B. Parry. De adjunct-directeur is verantwoordelijk voor het inclusief onderwijs.

Daarnaast hebben we kennis gemaakt met enkele andere stafmedewerkers: dhr. R. Oxley (SENCo), mevr. R. Kersey ('deep. Support staff manager), mevr. J. Mullen (specialist teacher), dhr. J. Bilby (head year 8), dhr. N. Stanton (sanctuary manager), mevr. B. Shillingford (senior TA) en mevr. M. Cooley (HILTA).

De ontvangst was zeer prettig en correct. Het bezoek was goed voorbereid.

De school

In totaal gaan er rond de 1800 leerlingen naar deze school, waarvan 35-40 leerlingen tot de groep inclusief behoren.

Er is veel ondersteuning in de school in de vorm van specialisten, docenten en onderwijsassistenten (TA's). Er is een uitgebreide staf (specialisten, TA's, docenten en coördinatoren) die verantwoordelijk is voor het onderwijs.



Voor de niet basisvakken hanteert de school een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Voor de basisvakken wordt een maximum van 20 gehanteerd.

In het verleden hadden de leerlingen per dag te maken met 6 wisselingen. Dat heeft de school nu teruggebracht naar 3.

De school is nu nog voor leerlingen in de leeftijd van 11-16 jaar. In het schooljaar 2011-2012 zal de school starten met onderwijs voor 4-16 jarigen.

Voor de leerlingen die even een time-out nodig hebben, of wegens ongewenst gedrag een sanctie krijgen, is er een aparte ruimte waar deze leerlingen moeten werken (onder begeleiding). Daar wordt dan ook de lunch genuttigd.

De leerlingen kunnen ook excelleren in andere zaken dan de leergebieden, zoals bijvoorbeeld muziek.

Bij één van de leerlingen was dit zichtbaar gemaakt door de forto in de hal te hangen. Dit betrof een leerling die niet zo goed is in de basisvakken, maar dus erg goed was in muziek.

Wat in deze school ook opvalt zijn de volgende zaken:

- Duidelijke structuur door de hele school.
 - Regels en afspraken

- Orde en netheid
- Organisatiestructuur (wie is waarvoor verantwoordelijk)
- Doelen zichtbaar opgehangen in de school.



De school kent twee afdelingen; één voor leerlingen tot 16 jaar, één voor leerlingen van 16 tot 19 jaar. Wij bezochten de afdeling tot 16 jaar.

We bezochten de John F Kennedy Special school, als onderdeel van een studiereis in het teken van inclusief onderwijs. De school is gelegen in de wijk Newham, in Londen, een wijk met veel reguliere, inclusieve scholen. Als speciale school werkt de John F. Kennedy school samen met andere scholen en staat de leerkrachten van de collega scholen bij met adviezen, kennis en materialen. De John F. Kennedy school heeft een programma voor al haar leerlingen, ongeacht niveau en behoeften. Er wordt veel waarde gehecht aan respect voor iedereen, zowel leerlingen als leraren. Er wordt naar gestreefd een zo hoog mogelijk resultaat met de leerlingen te bereiken. Dit wordt bereikt door een hoge kwaliteit van lesgeven en ondersteuning van de leerlingen.

In het gesprek met de adjunct directeur, een voorstander van inclusief onderwijs, werd duidelijk dat de leerlingen op de school geen van allen voldoende begeleid zou kunnen worden op een reguliere, inclusieve, school. De behoeften van de leerlingen zijn dermate specifiek dat begeleiding op een speciale school noodzakelijk is. De leerlingen hebben voorzieningen nodig die hen op een reguliere school niet geboden kunnen worden. Van de voorzieningen wordt ook gebruik gemaakt door leerlingen van de andere scholen uit de wijk Newham. Op die wijze vindt een ontmoeting plaats tussen de verschillende groepen leerlingen.



“soft play room”



Zwembad

Alhoewel deze school voor speciaal onderwijs iets anders laat zien dan een inclusieve school, waren we gegrepen door de inzet, het geduld en de betrokkenheid van de leerkrachten. De diverse, meestal zware, problematiek van de leerlingen maakte veel indruk. Het was inspirerend met de adjunct directeur van gedachten te kunnen wisselen en kennis te nemen van zijn inzichten met betrekking tot inclusief onderwijs en de noodzaak van de instandhouding van deze vorm van speciaal onderwijs.

9. Tunmarsh Centre

Het Tunmarsh Centre is gelegen in de wijk Newham. De wijk Newham:

- Er zijn activiteiten in de wijk rond de Olympische spelen in 2012
- Er wonen veel etnische bevolkingsgroepen en jongeren in de wijk. Er is sprake van grote mobiliteit.
- 50287 leerlingen op de scholen
- 11780 leerlingen heeft daarvan diverse vormen van extra zorg nodig.
- 97 % van de leerlingen met extra zorg (Special Education Needs) bezoekt een reguliere school.
- Leerlingen met complexe leermoeilijkheden en autisme bezoeken reguliere scholen (bijv. Gainborough Primary school), gespecialiseerde reguliere scholen (bijv. Tollgate) of speciaal onderwijs (bijv. John F. Kennedy).

De staf van het Tunmarsh Centre wordt gefinancierd door een bijdrage vanuit het budget van de scholen. De bijdrage van het Tunmarsh Centre bestaat uit:

- het monitoren van kinderen met extra zorg
- het verzorgen van trainingen
- het ondersteunen en verzorgen van werkzaamheden binnen de scholen
- bij kinderen jonger dan 5 jaar is dat inclusief een huisbezoek.

Een standaard is ook in Engeland bepalend. Standaarden zijn:

- Legal framework – Education Act. Disability discrimination Act. Other Legislation
- Guidance to School – SEN code of Practice

In de SEN Code of Practice onderscheid men drie niveaus:

- School Action: waarbij de school extra hulp geeft
- School Action Plus: waarbij de school specialisme van buiten de school inschakelt (een psycholoog, logopedist etc.)
- Statement: waarbij er sprake is van een document waarbij beschreven staat dat en welke speciale zorg een kind nodig heeft. Men ontvangt dan extra geld.

De school bepaalt wat de leerling nodig heeft. Dit kan per school of gebied verschillend zijn!

Rond inclusief onderwijs zijn drie noodzakelijke voorwaarden:

- attitudes (houding/opvatting)
- resources (o.a. geld, speciale hulp etc)
- support/training (door scholing, netwerkgroepen etc)

Er zijn verschillende organisatievormen:

- “een school in de school”
- “staffing” door onderwijs assistenten in te zetten in de klas.

Soms is apart onderwijs krijgen meer effectief dan in de groep leren.

10. Barrow Hill Junior School



Every pupil and member of staff has time to be creative

Barrow Hill staat in St. John's Wood, een paar minuten lopen van Regent's Park. Kinderen worden toegelaten in september, na hun zevende verjaardag (*Key Stage 2: Ages 7 – 11 School years 3 to 6*). Tweederde van de schoolpopulatie maakt deel uit van een etnische minderheidsgroep (*55 nationaliteiten en 35 talen!*). Meer dan de helft heeft Engels als tweede taal geleerd. Daarvan bevinden zich een groot aantal leerlingen nog in een vroeg ontwikkelingsstadium.

De buurt kenmerkt zich door grote contrasten. Dure huizen, winkels en parlamentsgebouwen worden opgevolgd door troosteloze flatgebouwen met grote groepen vaak illegale bewoners in veel te kleine leefruimten. De Barrow Hill Junior School is een *Church-School*, vergelijkbaar met het bijzonder onderwijs in ons eigen land.

In tegenstelling tot veel andere scholen met grote aantallen achterstandskinderen, is de schoolbevolking op de Barrow Hill Junior School redelijk stabiel. Er kan gedurende meerdere jaren gewerkt worden aan de ontwikkeling van de kinderen zonder dat ze plotseling verhuizen naar onbekende bestemming.



Het team bestaat uit een zeer bevlogen directeur, een adjunct-directeur en 13 leerkrachten met eigen verantwoordelijkheden en specialismen, zoals *science*, *music*, *numeracy* en *literacy*. Daarnaast zijn er medewerkers voor de administratie en het gebouw. Ook zijn er nog 6 klassenassistenten beschikbaar.

De directeur hield een heel betoog over zijn school, in een mooi ingerichte computerruimte en liet tussendoor beelden zien van de website. In dit zeer oude gebouw waren de meeste lokalen doorgebroken, zodat van twee lokalen een lokaal gemaakt is, met een instructie- en een werkgedeelte. Ook hier lagen allemaal carpets, vooraan bij het digibord.

De Barrow Hill Junior School is een school die, ondanks de populatie (een groot aantal kinderen uit een achterstandsmilieu), een stabiel ontwikkelingsklimaat heeft. Dit uit zich in de aankleding en verzorging van het gebouw, de betrokkenheid van de leerkrachten en medewerkers, maar bovenal uit de passie waarmee de directeur over 'zijn school' vertelt.

Het kind als geheel

Dit gebouw straalde een visie uit waarbij het kind gezien wordt als geheel en waarbij de focus niet op resultaten ligt. Bijzonder, want het curriculum moet wel behaald worden. In het gebouw was een binnenzwembad (*bekostigd door neveninkomsten, o.a. verhuur van onroerend goed*). Sport staat op het rooster, dus wordt er gesport. Zo eenvoudig is het dus. Volgens het curriculum moet er ook een vreemde taal aangeleerd worden en dat was op Barrow Hill Italiaans.

Er was een toneelruimte, een muziekkamer en een gymzaal. Ook op deze school is het gebruik van de digiborden heel gewoon en vanzelfsprekend.

A Global Community ... a Children's School!

Woordenhaai

Tot slot kregen we een demonstratie van de Engelstalige versie van Woordenhaai door één van de leerkrachten. Zij was één van de samenstellers bij de realisatie van de softwareprogramma's Wordshark en Numbershark.

Woordenhaai dyslexiesoftware biedt kinderen de unieke combinatie van het werken aan duidelijke leerdoelen en het spelen van computerspelletjes. Met het programma kunnen vaardigheden die van belang zijn voor het lezen en spellen worden geoefend. Ideaal voor extra oefening, zowel thuis als in de klas. Woordenhaai is zeer geschikt voor kinderen van 6-14 jaar met dyslexie.

Door de combinatie van geluiden, spraak, plaatjes en tekst verwerkt het kind de informatie met meerdere zintuigen tegelijk. Hierdoor is het leereffect maximaal. De moeilijkheidsgraad kan worden aangepast aan het niveau van het kind.

Ouders

Door de stabiele populatie aan de ene kant en zelfbewuste ouders aan de andere kant is het mogelijk om tal van activiteiten te laten plaatsvinden als aanvulling op het onderwijs.

“Do not ask what your school can do for you, but what you can do for your school”

Naast de indrukken en informatie die we opdoen tijdens het bezoek, werd ik geconfronteerd met het behaaglijke gevoel van 'hier zou ik ook wel willen werken'.



De school:

Gestructureerd onderwijsaanbod.

Rust in de school.

Betrokkenheid van de leerlingen.

Waardering voor goed werk van de leerlingen.

Onderling respect bij kinderen, leerkrachten en ouders.

Een recent rapport van de Ofsted verklaarde:

Barrow Hill Juniors is een goede school met uitstekende eigenschappen. Ouders zijn zeer tevreden met wat het hun kinderen biedt. Commentaar van een ouder, 'Barrow Hill heeft een grote ethos en is een zeer zorgzame ondersteunende omgeving'.

De persoonlijke ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen zijn uitstekend. Leerlingen van de school met haar rijke verscheidenheid genieten van allerlei ervaringen buiten het gewone leer plan. Dit wordt weerspiegeld in de positieve houding van de leerlingen om te leren en hun vertrouwen in de relatie met volwassenen en elkaar. Geestelijke, morele, sociale en culturele ontwikkeling van de leerlingen is uitzonderlijk. Zij zijn geïnteresseerd in het geloof en de tradities van anderen.

De school heeft veel sterke punten. Het is er rustig, goed georganiseerd en harmonieus. Dit zorgt voor een bevredigend educatieniveau voor leerlingen met een enorm gevarieerde

achtergronden. De verschillende groepen leerlingen bewegen zich goed door elkaar heen en ontwikkelen een goede houding ten opzichte van 'leren'. De leerkrachten hebben een goed oog voor de behoeften van de individuen. Het onderwijs is goed en soms zelfs excellent. De school wordt goed geleid en levert 'waar voor het geld'.

Deze beoordeling door Ofsted geeft aan dat op de Barrow Hill Junior School, vergeleken met alle Engelse scholen, een gemiddeld niveau wordt behaald. Vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerling-populatie hebben, scoort de school ver boven het gemiddelde. De leerlingen zijn heel trots op zowel de eigen prestaties als hun gezamenlijke resultaten. Dit komt tot uiting in de manier waarop ze omgaan met de schoolomgeving, elkaar en de manier waarop ze schrijven over hun werk. Leerkrachten tonen vol trots goed werk, waarbij ook pedagogische stimulansen niet worden geschuwd. Tijdens het bezoek werd duidelijk dat naar leerlingen geluisterd werd, maar dat tegelijkertijd ook de eigen verantwoordelijkheid van de leerling duidelijk aanwezig is en in de groep besproken werd.

Gedurende 4 dagen waren we met de leidinggevenden van het Openbaar Basisonderwijs Midden-Drenthe in London en wel specifiek in the Borough of Newham. Dit in het kader van een studiereis met het thema Inclusief Onderwijs.

We bezochten daar iedere dag in groepjes verschillende scholen, meestal primary schools, maar ook een secondary school en een school voor speciaal onderwijs.

Gedurende 1 dagdeel waren we te gast bij het Tunmarsh Centre, dat in het kader van Inclusief Onderwijs als centraal instituut en expertisecentrum fungeert.

Iedere dag werd begonnen met een briefing en afgesloten met een evaluatiegesprek. Tijdens de evaluaties, maar ook in de spaarzame tijd buiten het programma om werden ervaringen en inzichten gedeeld.

Newham ligt op een afstand van 3 mijl van de City of London, het was het belangrijkste havengebied van de stad en in de afgelopen decennia sterk gerevitaliseerd. In de Borough bevindt zich voor een groot deel goedkope huisvesting. Hierdoor is het een gebied waarin door de overheid flink is geïnvesteerd. Dat geldt ook voor het onderwijs. In de laatste jaren wordt een aanzienlijk deel van de huizen (tijdelijk) bewoond door mensen die van buiten Engeland komen.

In deze revitalisering is ook gekozen voor Inclusief Onderwijs. Dat heeft in de afgelopen 20 jaar een vorm gekregen waarvan we tijdens dit bezoek (fragmentarisch) kennis van konden nemen.

Op haar website <http://www.newham.gov.uk> valt hierover te lezen:

Newham has a policy of inclusive education. This means that we aim to support children with special educational needs in mainstream schools, where all children get the same opportunities to learn and mix socially with each other.

Children with special educational needs are in most cases catered for from within the normal resources of the school. A staged procedure of assessment and provision is in operation. For many children, a brief period on the school-based stages of assessment will be all that is necessary.

Today, most of our mainstream schools have some children with statements of special educational need (a statement is the legal document that safeguards the specific support that a particular child needs and specifies the mainstream or special school the child should attend).

A statement of special educational need will only be issued to a very tiny number of children. There are support staff in school to help these and other pupils and teams of specialists able to come into school to offer guidance and advice.

A small number of mainstream schools have extra resources so that they can offer, in a mainstream setting, particular types of support to certain groups of children.

If you want help or advice, the first person to contact is the Head Teacher of your school, who will probably refer you to the class teacher or the Special Educational Needs Co-ordinator (SENCo). They will tell you about the school's policy and the support available for your child.

We are keen to work in partnership with parents. We value the views of parents. You will be invited to regular review meetings to discuss, for example, your child's Individual Education Plan (IEP).

We hebben vooral de categorie scholen bezocht die hierboven beschreven worden als: "A small number of mainstream schools have extra resources so that they can offer, in a mainstream setting, particular types of support to certain groups of children."

We zijn zeer onder de indruk van wat we hebben gezien. Op de scholen die we bezocht hebben is Inclusief Onderwijs mogelijk, zo is onze algemene conclusie! Zonder uitzondering waren we enthousiast over het feit dat op deze manier bijna alle kinderen opgenomen ("bediend") kunnen worden in het reguliere onderwijs!

Daarbij moet aangetekend worden dat we evenzeer sterk onder de indruk zijn van de middelen die aan de scholen zijn toegevoegd om dit mogelijk te maken. Zonder deze middelen is Inclusief Onderwijs "impossible" vonden ook onze Engelse collega's.

Dat leidt dan ook tot een samenvattende conclusie:

Een bijzonder inspirerende studiereis. Inclusief onderwijs is goed en het kan gedaan worden!
Maar ook: wanneer zullen de voorwaarden in de Nederlandse scholen zodanig zijn dat
Inclusief Onderwijs een realiteit kan worden?

Dank aan een ieder die deze reis mogelijk hebben gemaakt: het CPS voor de goede
organisatie en het Europees Platform voor de financiële ondersteuning.

Adressen:

School	Adres	Head Teacher
Colegrave Primary School http://www.colegrave.newham.sch.uk/	Henniker Road, London, E15 1JY Tel.: +44(0)2085340243	Christine Alexander
Gainsborough Primary School http://www.gainsborough.newham.sch.uk/home.htm	Gainsborough Road, London, E15 3AF +44(0)2075112922	Ms. Linda Bryan
Tollgate Primary School http://www.tollgate.newham.sch.uk/	Barclay Road, London, E13 8SA +44(0)2074761848	Tom Canning
Selwyn Primary School http://www.selwyn.newham.sch.uk/	Cecil Road, London, E13 0LX +44(0)2084716173	Mrs. Emma Nicholls
Langdon Secondary School http://www.langdon.newham.sch.uk/	Sussex Road, London, E6 2PS +44(0)2084712411	Ms. Dr. Manuzah Tabassum
John F Kennedy Special School http://www.axcis.co.uk/schools-directory/John-F-Kennedy-Special-School/29462	Pitchford Street, London, E15 4RZ +44(0)2085348544	Gill Goldsmith
Tunmarsh Centre Learning and Skills http://www.axcis.co.uk/schools-directory/New-Tunmarsh-Centre/33719	Tunmarsh Lane, London, E13 9NB +44(0)2084304801	James Hourigan Group manager Learning Support
Barrow Hill Junior School http://www3.westminster.gov.uk/schools/school_detail.cfm?id=12 http://fronter.com/westminster//main.phtml username bhsparent password parent	Bridgeman Street London, NW8 7AL +44(0)2076415005	Michael Matthews